|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ:**ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 41** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | ДРУГА ВЛАДАВИНА КНЕЗА МИЛОША И КНЕЗА МИХАИЛА | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Стицање знања о другој владавини кнеза Милоша и другој владавини кнеза Михаила Обреновића | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * објасне карактеристике друге владавине Милоша Обреновића * објасне карактеристике друге владавине Михаила Обреновића – унутрашње реформе, апсолутистичку владавину, спољну политику * разумеју и повежу историјске појаве и процесе из националне историје | |
| Облик рада: | Фронтални, групни и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка и текстуална метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, припремљена питања наставника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник најављује нову наставну област и пише наслов наставне јединице на табли. Истиче циљеве часа.  Затим тражи да ученици наброје најзначајније догађаје из доба првих владавина кнеза Милоша и кнеза Михаила Обреновића.  **Главни део (30 минута):**  Наставник објашњава начин обраде лекције и дели ученике на 3 групе. Свака група добија део лекције на странама 120-124 у уџбенику и кључне појмове које треба да припреми за предавање. Групе бирају по 2 представника- предавача, који ће осталим ученицима других група испричати научено.   1. група – Друга владавина кнеза Милоша Обреновића (1858-1860):   карактеристике владања, однос према Турској   1. група – Друга владавина кнеза Михаила Обреновића (1860-1868):   нови закони, Српско учено друштво, инцидент на Чукур чесми   1. група – Друга владавина кнеза Михаила Обреновића (1860-1868):   конференција у Канлиџи и одлуке Балкански савез, атентат у Кошутњаку  Предавачи из сваке групе редом објашњавају научено. Након предавања сваке групе, наставник поставља питања слушаоцима, а уколико нико од њих не зна одговор, одговара група која је предавала.  Питања наставника:   1. Шта је аутократија? 2. Због чега је кнез Милош био против Турског устава? 3. На који начин су Михаилови закони ослабили Турски устав? 4. Зашто је на кнеза Михаила извршен атентат? 5. Каква је била улога Илије Гарашанина у другој Михаиловој владавини? 6. Из којих градова се иселило муслиманско становништво?   **Завршни део (5 минута):**  Наставник позива једног ученика да гласно прочита одељак *За радознале*, на страни 122 у уџбенику.  Наставник пушта песму *Што се боре мисли моје,* о којој је прочитан одељак. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |